

QUESTIONARIO DI INDAGINE SULLA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE

DATI INTERVISTATO

Ordine scolastico di appartenenza

Ruolo professionale ricoperto

1 scuola dell'infanzia

INSEGNANTE CURRICULARE 1

1 scuola elementare

INSEGNANTE DI SOSTEGNO 1

1 scuola media inferiore

1 scuola media superiore

1) Titolo di studio posseduto (indicare il titolo più elevato):

Licenza scuola media superiore: specificare indirizzo _____

Diploma universitario : specificare indirizzo _____

Titolo di specializzazione per il sostegno

Laurea: specificare indirizzo _____

2) Esperienze professionali:

2.1. Da quanti anni svolge questo lavoro? Specificare numero: _____

2.2 Da quanti anni lavora in questo Istituto? Specificare numero: _____

2.3 Precedentemente ha svolto un lavoro diverso, ma riconducibile all'area educativa, sociale:

Si (specificare) _____

No

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

3) Ha mai svolto corsi di formazione e/o attività di aggiornamento, sui temi della disabilità e dell'integrazione scolastica?

Si

No

4) Riferendosi ai corsi degli ultimi cinque anni, quali argomenti sono stati trattati? (possibili più risposte)

Integrazione scolastica e lavorativa

Legislazione

Deficit e disturbi specifici

- Metodologie didattiche utilizzabili per la riduzione dell'handicap

Ausili specifici utilizzabili per la riduzione dell'handicap

Continuità educativa

Altro specificare: _____

5) Perché ha deciso di partecipare? (possibili più risposte)

Per interesse personale, anche se non vi era una ricaduta immediata sul lavoro.

Per interesse professionale diretto.

Perché invitati a partecipare dal dirigente e/o dal referente del servizio

6) Con che frequenza partecipa ad aggiornamenti?

Mensile

Ogni due mesi

Ogni quattro mesi

Ogni sei mesi

Una volta all'anno

Meno di una volta all'anno

Altro _____

7) Ritengo che le precedenti esperienze lavorative avute nel campo dell'integrazione siano una risorsa positiva nel mio ruolo attuale di insegnante.

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

8) Penso che una buona formazione iniziale che preveda conoscenze sull'integrazione sia indispensabile per attuare una buona integrazione degli alunni disabili a scuola

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

9) Credo che la professionalità docente si acquisisca sul campo.

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

10) Ritengo che l'aggiornamento continuo sulle tematiche della disabilità, dell'integrazione, delle tecniche di gestione della classe e della didattica speciale, sia fondamentale per svolgere un buon lavoro come insegnante.

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

11) Ritengo che un'insegnante curricolare che precedentemente abbia avuto esperienze come insegnante di sostegno sia una grande risorsa educativa

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

TUTORATO

12) Ritengo che il numero degli studenti che hanno incarichi specifici di tutorato e di cooperazione fra pari, rappresenti un indicatore di qualità dell'integrazione di una scuola o di una classe.

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

13) Penso che l'attività di volontariato spontaneo, nella gestione e condivisione delle attività della classe, sia utile per permettere ai coetanei di capire meglio le strategie di apprendimento

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

14) Il tutorato fra pari assolve la sua funzione se si occupa principalmente dell'aiuto nelle funzioni, nei compiti di vita quotidiana (spostamenti fra aule, curare l'aspetto igienico e personale dei compagni)

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

15) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe. (1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Aiuto nel tenersi pulito						
Aiuto nel mangiare						
Aiuto nei movimenti dentro l'istituto scolastico						
Aiuto nella comunicazione con i compagni e gli adulti						
Aiuto nelle relazioni affettive e amicali nella scuola						
Aiuto nelle relazioni informali extrascolastiche						
Aiuto per aumentare le capacità di apprendimento						
Rapporti con la famiglia						
Altro (specificare)						

16) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione. (1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Accoglienza al mattino: ingresso nella scuola e nell'aula						
Spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico						
Igiene/ cura personale (uso dei servizi igienici, ecc)						
Il momento dell'intervallo, del gioco						
Il pranzo (se non pranza, lasciare in bianco)						
Durante i compiti pomeridiani						
In altri momenti dell'extrascuola						
Uso dei materiali scolastici e didattici						
Durante lo svolgimento di attività laboratoriali						
Altro (specificare)						

RAPPORTI E PERCEZIONE DELLE ALTRE FIGURE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

17) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?
Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione. (1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Coordinamento e promozione						
Organizzare l'accoglienza						
Incentivare la formazione						
Richiedere ore di sostegno, ausili didattici, finanziamenti						
Promuovere progetti all'interno dell'istituto						
Garantire e coordinare il funzionamento del gruppo GLH						
Promuovere collaborazioni con altri istituti, enti, associazioni						
Intervenire direttamente nel rapporto con la famiglia						
Altro specificare: _____						
Non so						

18) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione. (1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Aiuto nella gestione degli ausili						
Aiuto nella comunicazione con i compagni e gli adulti						
Aiuto nelle relazioni affettive e amicali nella scuola						
Aiuto per aumentare le capacità di apprendimento						
Rapporti con la famiglia						
Accoglienza al mattino: ingresso nella scuola e nell'aula						
Spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico						
Il momento dell'intervallo, del gioco						
Il pranzo (se non pranza, lasciare in bianco)						
Uso dei materiali scolastici e didattici						
Durante lo svolgimento di attività laboratoriali						
Igiene/ cura personale (uso dei servizi igienici, ecc)						
Altro (specificare)						

19) Penso che la presenza degli insegnanti di sostegno sia vissuta dagli studenti della classe con.... (massimo tre risposte)

Con indifferenza

Con curiosità

Come un insegnante

Come insegnante che aiuta l'insegnante curricolare

Come insegnante che segue particolari attività di gioco

Come insegnante che aiuta nei laboratori

Come insegnante dello studente disabile

Come insegnante degli studenti più in difficoltà

Come insegnante con cui instaurare relazioni informali

Altro (specificare) _____

Non so

20) Nel linguaggio abitualmente usato nel suo Istituto, come vengono chiamate le figure professionali che in seguito noi chiameremo educatori professionali?

21) Penso che la presenza degli educatori professionali sia vissuta dagli alunni della classe con..... (massimo tre risposte)

Con indifferenza

Con curiosità

Come un insegnante

Come un amico

Come un aiuto per gli studenti certificati;

Come un aiuto per gli studenti più in difficoltà;

Come insegnante che aiuta l'insegnante curricolare

Come insegnante che segue particolari attività di gioco

Come insegnante che aiuta nei laboratori

Come insegnante dello studente disabile

Come insegnante degli studenti più in difficoltà

Come un animatore con capacità relazionali

Altro (specificare)_____

Non so

22) Ritengo che l'educatore professionale dovrebbe partecipare ai collegi docenti ed ai consigli di classe:

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

23) Credo che l'educatore professionale sia una professionalità indispensabile per una integrazione di qualità:

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

24) Secondo la sua esperienza, dopo 4 o 5 anni di insegnamento sul sostegno qual è la percentuale di insegnanti che vorrebbe passare all'insegnamento curricolare? _____

25) Secondo lei quanti, degli insegnanti indicati precedentemente, resterebbero sul sostegno se vi fossero condizioni diverse? _____

Quali condizioni dovrebbero cambiare? _____

26) Credo sia importante effettuare una presentazione dell'insegnante di sostegno a tutta la classe

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

27) Nella sua scuola viene fatta la presentazione dell'insegnante di sostegno alla classe?

Si, secondo una delle seguenti modalità:

Presentazione preliminare allo studente disabile e in seguito alla classe:

effettuata dal dirigente

effettuata dagli insegnanti, specificare quali: _____

Presentazione in contemporanea a tutta la classe:

effettuata dal dirigente

effettuata dagli insegnanti, specificare quali: _____

Altro specificare _____

No, perché _____

Non so

28) Credo che sia importante effettuare una presentazione dell'educatore a tutta la classe.

molto vero

vero

parzialmente vero

falso

29) Nella sua scuola viene fatta la presentazione dell'educatore alla classe?

Si, secondo una delle seguenti modalità:

Presentazione preliminare allo studente disabile e in seguito alla classe:

effettuata dal dirigente

effettuata dagli insegnanti, specificare quali: _____

Presentazione in contemporanea a tutta la classe:

effettuata dal dirigente

effettuata dagli insegnanti, specificare quali: _____

Altro specificare _____

No, perché _____

Non so

TEMPO SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

30) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità di gestione degli apprendimenti.

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

31) L'aiuto reciproco è centrato sullo svolgimento di attività quotidiane, e la reputo una metodologia di lavoro che ha ricadute prevalentemente, se non esclusivamente, a livello sociale e di relazione.

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

32) Come insegnante utilizzo diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

Indicane la frequenza: (1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Lezione frontale						
Attività laboratoriali						
Attività di piccolo gruppo eterogeneo						
Attività di piccolo gruppo omogeneo						
Attività di cooperazione						
Attività di grande gruppo omogeneo						
Attività di grande gruppo eterogeneo						
Attività individuali 1 : 1						
Attività individuali al computer						
Attività individuali con schede						
Attività di interclasse						
Attività di apprendimento sul territorio						
Altro (specificare)						

33) Ritengo necessaria e utile l'integrazione fra PEI e didattica della classe:

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

34) Se lo studente disabile è assente per malattia, non è utile che l'insegnante di sostegno resti ugualmente in classe:

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

35) Ritengo che sia mio compito occuparmi di quegli studenti che, pur non avendo una certificazione, necessitano di essere seguiti dall'insegnante di sostegno e/o dall'educatore:

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

36) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

(1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so, 6 non pertinenti al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Lezione frontale						
Attività laboratoriali						
Attività di piccolo gruppo eterogeneo						
Attività di piccolo gruppo omogeneo						
Attività di cooperazione						
Attività di grande gruppo omogeneo						
Attività di grande gruppo eterogeneo						
Attività individuali 1 : 1						
Attività individuali al computer						
Attività individuali con schede						
Attività di interclasse						
Attività di apprendimento sul territorio						
Altro (specificare)						

37) Ritengo che sia utile svolgere attività all'esterno della classe, per gli studenti per cui sono state previste attività individualizzate.

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

38) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

(1 molto utile, 2 utile, 3 abbastanza utile, 4 inutile, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Ripasso delle lezioni accompagnati da insegnante di sostegno						
Aiuto reciproco in coppia con un compagno						
Attività in piccolo gruppo						
Attività in grande gruppo						
Attività di interclasse						
Attività al computer						
Attività con schede						
Altro (specificare)						

39) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

(1 molto utile, 2 utile, 3 abbastanza utile, 4 inutile, 5 non so, 6 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Ripasso delle lezioni accompagnati da insegnante di sostegno						
Aiuto reciproco in coppia con un compagno						
Attività in piccolo gruppo						
Attività in grande gruppo						
Attività di interclasse						
Attività al computer/schede						
Attività con schede						
Altro (specificare)						

RISORSE

40) Ritengo che per l'integrazione dovrebbero esserci aule di sostegno maggiormente attrezzate e più numerose, ciò permetterebbe un rapporto più produttivo tra insegnante di sostegno e studente disabile

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

41) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

(1-totamente d'accordo; 2-d'accordo;3- parzialmente d'accordo; 4- totalmente in disaccordo)

	1	2	3	4
E' utile acquistare di volta in volta ciò che risponde maggiormente alle esigenze degli studenti disabili che frequentano la scuola				
E' sufficiente disporre di una buona dotazione di base, rinnovata periodicamente				
La scuola non necessita di dotazioni particolari, ma dovrebbe ricorrere al prestito nei centri di documentazione				
I materiali e gli ausili non sempre sono essenziali per una buona integrazione				
Nelle nostre scuole gli ausili didattici e/o per l'autonomia spesso sono sufficienti per garantire una buona integrazione scolastica				

42) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

(1 molto utile, 2 utile, 3 abbastanza utile, 4 inutile, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Attività promosse da associazioni presenti sul territorio (specificare)					
Centri risorse promossi dall'ente locale					
Attività promosse dai servizi sociali e sanitari (specificare)					
Ausilioteca regionale					
Laboratori					
Interventi individualizzati (specificare)					
Altro (specificare)					

CONTINUITÀ E VALUTAZIONE

43) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

(1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non pertinente al contesto)

	1	2	3	4	5
Dirigente scolastico					
Direttore servizi amministrativi					
Docenti curricolari della classe					
Docenti di sostegno della classe					
Insegnante di sostegno che precedentemente lo/la avevano seguito/a					
Genitori					
Tecnici dei servizi socio/sanitari che seguono lo studente					
GLH di Istituto					
Personale ATA					
Educatore					
Altri: specificare					

44) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

(1 molto utili, 2 utili, 3 abbastanza utili, 4 inutile, 5 non so, 6 non pertinenti al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Conoscenza dello studente						
Conoscenza della classe						
Relazione con la famiglia						
Impostazione organizzativa						
Comprensione delle risorse su cui agire per aumentare le potenzialità dello studente						
Programmazione individualizzata						
Programmazione della classe						
Creazione di un PEI integrato con la didattica della classe						
Altro (specificare)						

45) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:
(1 molto utili, 2 utili, 3 abbastanza utili, 4 inutile, 5 non so, 6 non pertinenti al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Conoscenza dello studente						
Conoscenza della classe						
Informazioni sulla famiglia						
Suggerimenti organizzativi						
Segnalazione delle risorse su cui agire per aumentare le potenzialità dello studente						
Informazioni sulle tecniche utilizzate e sui risultati conseguiti						
Altro (specificare)						

46) Reputo utile organizzare incontri con gli/le insegnanti dei diversi ordini scolastici:
molto vero
vero
parzialmente vero
falso

47) Penso che gli incontri fra i diversi ordini scolastici siano utili se si utilizzano le seguenti modalità :
(1 molto utili, 2 utili, 3 abbastanza utili, 4 inutile, 5 non so, 6 non pertinenti al contesto)

	1	2	3	4	5	6
Incontri programmati che rientrano nella prassi di istituto						
Lasciando libertà ai singoli insegnanti di organizzarsi spontaneamente						
Valutando l'utilità caso per caso						
Su richiesta degli insegnanti della classe successiva						
Su richiesta degli insegnanti della classe precedente						
Su richiesta degli insegnanti della classe successiva coinvolgendo la famiglia						
Su richiesta degli insegnanti della classe precedente coinvolgendo la famiglia						
Su richiesta della famiglia						
Altro Specificare:						

48) La valutazione dello studente disabile viene effettuata da:

- Gruppo dei docenti della classe
- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti curricolari
- Educatori
- Gruppo di lavoro per l'integrazione scolastica (GLH)
- Altro (specificare)

49) Se insegnante di sostegno collabora alla valutazione della classe specificare frequenza e ambito di intervento: (1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Sui singoli apprendimenti					
Sulle modalità comportamentali dei singoli studenti					
Sull'andamento generale della classe					
Sulle attività laboratoriali e/o di interclasse					
Sul clima relazionale affettivo della classe					
Non valuta la classe ma lo studente disabile					
Altro (specificare)					

50) Ritengo che il ruolo dell'insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:

(1 molto vero, 2 abbastanza vero, 3 vero, 4 falso, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Il numero limitato di ore di intervento diretto in aula non permette valutazione					
Il suo incarico orario è limitato e non ha tempo di effettuare valutazione					
Non dispone di sufficienti informazioni ed osservazioni per poter valutare					
Non è richiesto dalla prassi					
Non deve valutare la classe ma i diversi studenti disabili che segue					
Altro (specificare)					

51) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

(1 mai; 2 quasi mai; 3 a volte; 4 sempre, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Valutazione degli insegnanti di classe					
Valutazione degli insegnanti di sostegno					
Valutazione degli educatori					
Valutazione attraverso specifiche prove esterne (es. INVALSI)					
Valutazione dei genitori					
Valutazione dei tecnici AUSL/ centri specializzati					
Valutazione del dirigente scolastico					
Altro (specificare)					

52) Quando le valutazioni non sono fra loro in sintonia, procedo:

- Procedo autonomamente sulla base della mia esperienza
- Prendo atto delle indicazioni dei tecnici
- Cerco di incontrare altri soggetti per maggior confronto
- Altro(specificare)_____

53) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

(legenda: 1 per niente; 2 poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Autonomie personali (di movimento, cura personale, gestione dei propri materiali)					
Abilità sociali e capacità di relazione con i coetanei (lavorare in coppia, in gruppo)					
Capacità di relazione con gli adulti (insegnanti, educatori, assistenti, collaboratori scolastici)					
Apprendimenti specifici in alcuni ambiti disciplinari					
Apprendimenti specifici in tutti gli ambiti disciplinari					
Uso di materiale e strumenti per l'apprendimento					
Uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali					
Altro (specificare)					

54) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

(legenda: 1 per niente; 2 poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Autonomie personali (di movimento, cura personale, gestione dei propri materiali)					
Abilità sociali e capacità di relazione con i coetanei (lavorare in coppia, in gruppo)					
Capacità di relazione con gli adulti (insegnanti, educatori, assistenti, collaboratori scolastici)					
Apprendimenti specifici in alcuni ambiti disciplinari					
Apprendimenti specifici in tutti gli ambiti disciplinari					
Uso di materiale e strumenti per l'apprendimento					
Uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali					
Altro (specificare)					

55) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

(legenda: 1 per niente; 2 poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Dei compagni di classe					
Dei genitori dei compagni di classe					
Degli insegnanti di classe					
Degli insegnanti della scuola (attraverso momenti di formazione, documentazione)					
Del Dirigente Scolastico					
Degli Educatori/Assistenti					
Dei Collaboratori scolastici					
Altro (specificare)					

56) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

(legenda: 1 per niente; 2 poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Capacità espositiva di una materia di studio, tramite l'utilizzo di un linguaggio orale più chiaro e semplice					
Capacità di utilizzare esempi, schemi e mappe concettuali					
Capacità di adattare, facilitare, semplificare i testi adottati					
Capacità di organizzazione e gestione dei piccoli gruppi					
Capacità di organizzare gli spazi rispettando il lavoro degli altri					
Capacità di servirsi di sussidi multimediali e/o informatici					
Capacità di riconoscere e valorizzare le competenze degli altri					
Capacità creative: intuizione, improvvisazione, immaginazione e flessibilità					
Intelligenza emotiva: capacità di espressione, riconoscimento e controllo delle emozioni					
Capacità metacognitiva e di autoconsapevolezza					
Capacità di integrare il progetto individualizzato del compagno disabile					
Altro specificare					

ENTE LOCALE E TERRITORIO

57) Penso che il territorio debba svolgere un ruolo sull'integrazione e la continuità educativa.

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

58) Per favorire l'integrazione, credo che il territorio debba mettere a disposizione:

- incontri pubblici di sensibilizzazione
- formazione per gli insegnanti
- attività per il tempo libero (centri sportivi, ludoteche, ecc..)
- collaborazione con associazioni
- centri risorse
- ausilioteca regionale
- percorsi formativi con le famiglie
- altro, specificare: _____

59) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, ausilioteche, associazioni del privato sociale e del volontariato

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

e lo faccio attraverso:

(1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Partecipazione ad incontri tematici					
Attività di consulenza					
Attività di prestito di materiali, ausili, testi					
Utilizzo di esperti per formazioni all'interno della scuola in cui opero					
Partecipazione a manifestazioni pubbliche					
Altro specificare:					

EXTRA SCUOLA – PROGETTO DI VITA

60) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

se sì lo faccio attraverso:

(1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Colloquio con i genitori					
Colloquio con gli insegnanti di sostegno					
Colloquio con gli educatori					
Colloquio con lo studente					
Conoscenza delle strutture dell'extrascuola					
Altro, specificare					

61) Ritengo utile conoscere le tappe di vita successive all'uscita dalla scuola dell'obbligo degli studenti disabili, con cui ho instaurato relazioni educative

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

e lo faccio attraverso:

(1 mai, 2 quasi mai, 3 a volte, 4 sempre, 5 non so)

	1	2	3	4	5
Colloquio con i genitori					
Colloquio con gli insegnanti delle scuole intraprese successivamente					
Colloquio con gli educatori dei centri formazione professionale					
Colloquio con gli educatori dei centri di accoglienza ed aggregazione					
Colloquio con operatori dei centri riabilitativi					
Colloquio con operatori dei centri socio-occupazionali					
Colloquio con lo studente					
Altro specificare					

62) Credo che, nella maggioranza dei casi, vi sia coerenza fra percorso scolastico e progetto di vita del ragazzo disabile:

- molto vero
- vero
- parzialmente vero
- falso

63) L'integrazione è facilitata da:

(legenda: 1 per niente; 2 poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Gravità del deficit/ livello capacità dello studente					
Relazione e collaborazione con la famiglia					
Presenza di personale ausiliario formato e collaborativi					
Collaborazione fra gli/le insegnanti curricolari e gli/le insegnanti di sostegno					
Dai rapporti con il neuropsichiatra o con operatori ASL					
Dalla presenza di aule spaziose					
Dalla presenza di laboratori vari e attrezzati					
Dalla conoscenza e presenza di collaborazioni con le ausilioteche					
Dalla conoscenza e presenza di collaborazioni con i centri di documentazione					
Dalla conoscenza e presenza di collaborazioni con le realtà del territorio (servizi, centri ricreativi e culturali, polisportive, ecc)					
Dalla presenza di spazi ampi e accessibili					
Dalle competenze e motivazioni dell'insegnante di sostegno					
Dalla presenza di molte figure professionali che si occupino dello stesso studente disabile					
Da una documentazione ben strutturata e visibile					
Dal momento dell'accoglienza, curato progettato e ben strutturato					
Da compagni sensibilizzati al tema della disabilità e che svolgono attività di tutoraggio					
Il tempo che lo studente disabile trascorre in classe con i compagni					
Altro specificare					

64) L'integrazione è ostacolata da:

(legenda: 1 per niente; 2 poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Gravità del deficit/ livello capacità dello studente					
Mancanza di relazione e collaborazione da parte della famiglia					
Mancanza di personale ausiliario formato e/o scarsamente collaborativi					
Scarsa collaborazione fra gli/le insegnanti curricolari e quelle di sostegno					
Dai rapporti con il neuropsichiatra o con operatori ASL					
Dalla mancanza di aule spaziose					
Dalla mancanza di laboratori vari e attrezzati					
Dalla assenza di ausilioteche					
Dalla assenza di centri di documentazione					
Dalla mancanza di collaborazioni con le realtà del territorio (servizi, centri ricreativi e culturali, polisportive, ecc)					
Dalla mancanza di spazi ampi e accessibili					
Dalle competenze e motivazioni dell'insegnante di sostegno					
Dalla presenza di molte figure professionali che si occupano dello stesso studente disabile					
Dalla mancanza di documentazione ben strutturata e visibile					
Dal momento dell'accoglienza, poco curato, non progettato e improvvisato					
Da compagni poco sensibilizzati al tema della disabilità					
Dal poco tempo che lo studente disabile trascorre in classe con i compagni					
Altro specificare					

65) Cosa migliora, grazie all'integrazione, nella mia professionalità di docente: _____

SE L'INTEGRAZIONE FOSSE...SAREBBE PIU' SIMILE A....

Se l'integrazione fosse un colore per me sarebbe:

nero
blu
verde
giallo
rosso

Se l'integrazione fosse un luogo per me sarebbe:

città
paese
deserto
colline
mare

VALUTAZIONE DELLO STRUMENTO DI INDAGINE UTILIZZATO

Le chiediamo cortesemente di esprimere la sua valutazione sul questionario che ha appena compilato. Le sue osservazioni ci consentiranno di avere un feedback in tempo reale e permetteranno di apportare migliorie nei futuri strumenti di indagine.

Ha trovato chiare e comprensibili le domande?

↑ Sì

↑ In parte _____

↑ No _____

Il questionario, a parer suo, è completo, analizza tutti gli aspetti fondamentali dell'integrazione?

↑ Sì

↑ No

Se no, potrebbe dare delle indicazioni sugli aspetti che non sono stati indagati?

Le domande proposte hanno suscitato riflessioni originali e personali e spunti utili per il suo lavoro di docente?

↑ Sì _____

↑ No _____

Ritiene che questo strumento di indagine sia utile per indagare la realtà dell'integrazione?

Grazie per la sua collaborazione