

ISTITUTO: _____

**PROGETTO PROVINCIALE DI RICERCA
SULLA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA**

**QUESTIONARIO RIVOLTO AI DIRIGENTI SCOLASTICI
DELLE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI RAVENNA**

DIRIGENTE SCOLASTICO:

1. Titolo di studio posseduto (indicare il titolo più elevato):

Diploma universitario specificare indirizzo _____

Titolo di specializzazione per l'insegnamento sul sostegno

Laurea specificare indirizzo _____

Esperienze professionali:

2. Da quanti anni svolge questo lavoro? Specificare numero: _____

3. Da quanti anni lavora in questo Istituto? Specificare numero: _____

4. Ha partecipato a corsi di formazione e/o attività di aggiornamento, sui temi della disabilità e dell'integrazione scolastica?

Sì

No

5. Riferendosi ai corsi degli ultimi cinque anni, quali argomenti sono stati trattati?
(possibili più risposte)

Integrazione scolastica

Integrazione lavorativa

Legislazione

deficit e disturbi specifici

metodologie didattiche utilizzabili per la riduzione dell'handicap

ausili specifici utilizzabili per la riduzione dell'handicap

continuità educativa

altro specificare: _____

6. Il Dirigente Scolastico è presente nei gruppi di lavoro che si occupano di integrazione scolastica?

Si

No

Se sì, specificare in quali gruppi. _____

7. Il Dirigente Scolastico effettua incontri con i familiari degli alunni disabili?

Si

Per prassi della scuola

Su richiesta dei familiari

No

ALUNNI DISABILI

8. Quanti alunni disabili frequentano il Suo Istituto? _____ di cui M _____ F _____

INSEGNANTI CURRICOLARI

9. Quanti insegnanti curricolari lavorano in questo Istituto? _____ di cui M _____ F _____

10. Quanti sono di ruolo? _____ di cui M _____ F _____

11. Quanti insegnanti curricolari hanno acquisito un titolo di specializzazione per l'insegnamento sul sostegno? _____ di cui M _____ F _____

12. Quanti di questi hanno svolto funzioni di sostegno? _____ di cui M _____ F _____

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

13. Quanti insegnanti di sostegno lavorano in questo Istituto? _____ di cui M _____ F _____

14. Quanti insegnanti di sostegno hanno titolo di specializzazione? _____ di cui M _____ F _____

15. Quanti sono di ruolo? _____ di cui M _____ F _____

16. Quanti lavorano in questo Istituto da almeno tre anni: _____ di cui M _____ F _____

FUNZIONE OBIETTIVO

17. Esiste una funzione obiettivo (o altro insegnante incaricato) che si occupa dell'integrazione degli alunni disabili presenti nell'Istituto?

Si

No

Se sì, da quanti anni svolge questo incarico: _____

18. Specificare se è:

Insegnante curricolare

Insegnante di sostegno

19. L'auto candidatura è stata sollecitata?

Si:

- dal Dirigente
- dal Collegio docenti
- altri, specificare: _____

No

GRUPPO DI LAVORO H DI ISTITUTO

20. Nel Suo Istituto, è attivo un gruppo di lavoro (GLH) per l'integrazione scolastica (comma 2 art 15 legge 104/92)?

Si

No

21. Da chi è composto? (possibili più risposte)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> insegnante curricolare | specificare numero: __ di cui M__ F__ |
| <input type="checkbox"/> insegnante di sostegno | specificare numero: __ di cui M__ F__ |
| <input type="checkbox"/> dirigente scolastico | |
| <input type="checkbox"/> collaboratore scolastico | |
| <input type="checkbox"/> funzionario del Comune | specificare genere: M F |
| <input type="checkbox"/> tecnico dell'A.S.L. | specificare genere: M F |
| <input type="checkbox"/> rappresentante genitori | specificare genere: M F |
| <input type="checkbox"/> altre figure | specificare: _____ |

22. Con quale frequenza vengono svolti gli incontri del gruppo?

- Uno al mese
- Uno ogni due/tre mesi
- Uno ogni quadrimestre
- Altro specificare _____

23. Qual è la suddivisione di genere dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe? Di cui M_____F_____

24. Nelle riunioni del **Consiglio di Classe/interclasse/intersezione**, vengono di norma invitati esperti esterni sui temi dell'integrazione?

- Sì, specificare quali: _____
- No

STUDENTI (solo per istituti superiori)

25. Esistono forme associative organizzate degli studenti?

- Sì, specificare _____
- No

26. Se sì, sono coinvolti negli organismi che si occupano dell'integrazione? SI NO

27. Se sì, con quali modalità? _____

28. Ritiene che gli studenti abbiano una sensibilità sui temi della disabilità e dell'integrazione?

Sì

No

29. Se sì, quali sono, a parer Suo, gli indicatori di questa sensibilità?

PERSONALE ATA (collaboratori scolastici)

30. Numero totale addetti: _____ di cui F _____ M _____

31. Quanti di questi sono adibiti alle funzioni aggiuntive? _____ di cui F _____ M _____

32. L'auto candidatura è stata sollecitata?

Sì:

- dal Dirigente
- dal Collegio docenti
- altri, specificare:

No

33. Vi sono altre persone che svolgono assistenza di base, senza l'attribuzione delle funzioni aggiuntive?

Sì, specificare numero _____ di cui M _____ F _____

No

34. Se sì, per questi collaboratori sono previste forme particolari di incentivazione?

Sì

No

EDUCATORI

35. Nell'Istituto sono presenti educatori?

Sì, specificare numero: _____ di cui M _____ F _____

36. Qual è il numero totale di alunni seguiti dagli educatori? _____

37. Per quante ore complessive? _____

38. Sono previsti incontri per informare gli educatori sui bambini a loro affidati?

Sì

No

39. Se sì, chi cura questi incontri? _____

40. La scuola è stata coinvolta nella definizione delle specifiche gare di appalto per la convenzione con gli educatori?

Sì, specificare _____

No

TUTOR

41. L'istituto utilizza la figura del tutor?

q Si, specificare numero: _____ di cui M _____ F _____

Qual è il numero totale di alunni seguiti dai tutor? _____

Per quante ore complessive? _____

q No

42. Come vengono selezionati?

q Dal dirigente scolastico

q Da altri: specificare _____

43. Che tipo di formazione è richiesta:

q Studenti universitari in tirocinio formativo

q Ex-allievi dell'istituto impegnati in esperienze di volontariato e/o servizio civile

q Altro, specificare _____

ESISTENZA DI BARRIERE/MEDIATORI POSITIVI

(si prega di utilizzare un modulo per ogni plesso compreso nell'istituto)

PLESSO _____

INDIRIZZO _____

44. E' presente un servizio di **trasporto pubblico** (pulmino attrezzato)?

Si

No

45. Sono attivi **trasporti individualizzati** (es.taxi)?

Si

No

46. Vi sono spazi che consentano l'accesso a **mezzi privati che trasportano disabili**?

Si

No

47. I **bagni** sono attrezzati ?

Si

No

48. Sono facilmente raggiungibili e accessibili da parte di tutti gli alunni?

Si

No

49. Le **scale** sono attrezzate con:

Scivolo

Servo scala

Pedana

Altro _____

50. Sono facilmente raggiungibili e accessibili da parte di tutti gli alunni ?

Si

No

51. Esiste un ascensore con accesso per carrozzine?

Si

No

52. I **corridoi e le porte** permettono il passaggio alle carrozzine ?

Si

No

53. Le **uscite di sicurezza** sono idonee ?

Si

No

54. Sono facilmente raggiungibili e fruibili da parte di tutti gli alunni ?

- q Si
- q No

55. La palestra è attrezzata ?

- q Si, con _____
- q No

56. E' facilmente raggiungibile e fruibile da parte di tutti gli alunni ?

- q Si
- q No, perché _____

57. E' utilizzata al meglio ?

- q Si
- q No

58. Secondo Lei lo spogliatoio è ben attrezzato ?

- q Si
- q No

59. E' facilmente raggiungibile e fruibile da parte di tutti gli alunni ?

- q Si
- q No

60. Secondo Lei la mensa è adeguata alle necessità di tutti i fruitori?

- q Si
- q No

61. E' facilmente raggiungibile e fruibile da parte di tutti gli alunni ?

- q Si
- q No

62. Sono presenti spazi dedicati alla attività didattica esterni alla classe?

- q Si
- q No

63. Se sì, specificare quali:

q Biblioteca:___ accessibile da tutti gli alunni:SI NO

q Laboratori:___(elencare quali)

- 1) _____ accessibile da tutti gli alunni:SI NO
- 2) _____ accessibile da tutti gli alunni:SI NO
- 3) _____ accessibile da tutti gli alunni:SI NO
- 4) _____ accessibile da tutti gli alunni:SI NO

q Aree dedicate a particolari progetti: (elencare quali)

- 1) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO
- 2) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO
- 3) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO
- 4) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO

q Aule dedicate a particolari attività: (elencare quali)

- 1) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO
- 2) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO
- 3) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO
- 4) _____ accessibile da tutti gli alunni: SI NO

64. Il plesso dispone di ausili per l'autonomia?

q Si

- comunicazione:(specificare)_____
- _____
- apprendimenti:(specificare)_____
- _____
- movimento e controllo ambientale:(specificare)_____
- _____

No, perché_____

65. Il plesso dispone di materiali didattici finalizzati ad una didattica plurale?

q Si

q No, perché_____

66. Se si, specificare quali:

- q Materiale per psicomotricità
- q Materiali informatici (software)
- q Materiali audiovisivi (proiettore, lavagna luminosa, ecc)
- q Materiali e strumentazioni musicali
- q Schede autocorrettive
- q Testi semplificati
- q Altro: specificare_____

67. La programmazione delle spese per l'integrazione, tiene conto di un'analisi dei bisogni:

- q Individualizzati con programmazione annuale pluriennale
- q Dell'Istituto con programmazione annuale pluriennale
- q Altro, specificare: _____

68. Quali figure sono coinvolte nell'analisi dei bisogni?

- q Dirigente scolastico
- q Dirigente amministrativo
- q Funzione obiettivo
- q Insegnante curricolare
- q Insegnante di sostegno
- q A.S.L.
- q Comune
- q Genitori
- q Altro, specificare _____

69. Rispetto alle risorse finanziarie complessive, quale percentuale è destinata a bisogni educativi speciali? (assumere come riferimento i bilanci degli ultimi due esercizi) _____

70. In che misura gli stanziamenti rispondono alle richieste avanzate?

- q sufficiente
- q insufficiente

FORMAZIONE DELLE CLASSI

71. Nel Regolamento di Istituto, quali criteri sono previsti per la formazione delle classi in presenza di alunni con deficit? (possibili più risposte)

- q Valutazione delle tipologie di deficit
- q Valutazione della gravità
- q Mantenimenti di relazioni con compagni già conosciuti
- q Altro (specificare) _____
- q Non sono previsti particolari criteri

72. Vi sono prassi che, pur non previste nel Regolamento, vengono abitualmente utilizzate per la formazione delle classi?

- Sì, quali _____
- No

73. Quali figure vengono coinvolte nel processo di formazione delle classi?

- Dirigente scolastico
- Gruppo di lavoro di Istituto
- Gruppo di lavoro di Istituto integrato dall'insegnante di sostegno
- Funzione obiettivo
- Insegnanti curricolari
- Insegnanti di sostegno
- A.S.L.
- Comune
- Genitori
- Altro, specificare _____

74. Vengono effettuati incontri con insegnanti degli ordini scolastici precedenti e successivi?

- Sì
- In seguito all'iscrizione e prima dell'inizio a.s. N.incontri:
 - Ad inizio programmazione didattica N.incontri:
 - Durante l'anno scolastico N.incontri:
 - Quando emergono esigenze particolari N.incontri:
 - Altro, specificare N.incontri:
- A volte, su richiesta
- No

75. Chi partecipa a questi incontri? _____

76. Come viene assegnato l'insegnante di sostegno alla classe?

- su proposta del gruppo di lavoro H di Istituto
- coerenza fra competenze specifiche dell'insegnante e tipologia di deficit dell'alunno
disabile
- Mantenimento del team docente
- Continuità educativa o didattica
- Assegnazione d'ufficio da parte del dirigente:
- con possibilità di negoziazione
 - senza possibilità di negoziazione
- Altro specificare _____

DIAGNOSI FUNZIONALE

77. La scuola dispone di tutte le diagnosi funzionali per gli studenti disabili?

Sì

No, perché _____

78. La scuola acquisisce la diagnosi funzionale:

Al momento dell'iscrizione dell'allievo

Ad inizio anno scolastico

Durante il primo quadrimestre

Durante il secondo quadrimestre

Altro specificare: _____

79. Con quali modalità viene trasmessa? (possibili più risposte):

Trasmessa dai competenti uffici A.S.L. tramite la famiglia

Trasmessa ed illustrata dal neuropsichiatra dell'A.S.L.

Allegata dalla famiglia alla domanda di iscrizione

Richiesta alla scuola di provenienza

Altro specificare: _____

80. Il personale docente da chi viene informato sui contenuti della diagnosi funzionale?
(possibili più risposte)

Neuropsichiatra dell'ASL

Psicologo

Dirigente scolastico

Funzione obiettivo

Dalla famiglia

Altro specificare _____

Non esiste una prassi consolidata

81. I collaboratori scolastici vengono informati sui contenuti della diagnosi funzionale?

Sì

Dal Dirigente scolastico

Dall'insegnante di sostegno

Dall'insegnante curricolare

Dalla famiglia

Altro specificare _____

No, perché _____

82. Secondo Lei, la diagnosi funzionale viene aggiornata in relazione ai cambiamenti rilevati durante il percorso scolastico?

Sì

No

83. A parer Suo la diagnosi funzionale, così come viene compilata, contiene indicazioni utili per impostare una programmazione didattica finalizzata ad una reale integrazione?

Sì, perché _____

No, perché _____

84. Che indicazioni dovrebbe contenere per essere maggiormente utile ai docenti?

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

85. Quando viene redatto il PDF?

- Periodo precedente l'inizio dell'anno scolastico
- Nei primi mesi scolastici
- Ad anno scolastico inoltrato
- Altro specificare _____

86. Chi partecipa all'elaborazione del PDF?

- Dirigente scolastico
- Funzione obiettivo
- Gruppo di lavoro H
- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti curricolari
- Operatori A.S.L., specificare _____
- Famiglia
- Altri specificare: _____

87. Con quale periodicità avviene l'aggiornamento del PDF?

- In occasione del passaggio dell'allievo fra i vari ordini di scuola
- In relazione a cambiamenti rilevati durante il percorso scolastico
- Altro specificare _____

88. Con quale periodicità avvengono le verifiche?

- In occasione del passaggio dell'allievo fra i vari ordini di scuola
- In relazione a cambiamenti rilevati durante il percorso scolastico
- Altro specificare _____

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

89. Quando viene redatto il PEI?

- Nei primi mesi scolastici
- Ad anno scolastico inoltrato
- Altro specificare _____

90. Chi partecipa all'elaborazione del PEI?

- Dirigente scolastico
- Funzione obiettivo
- Gruppo di lavoro H
- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti curricolari
- Operatori A.S.L., specificare _____
- Famiglia
- Altri specificare: _____

91. Il PEI viene discusso nel Consiglio di Classe o dal gruppo di docenti della classe?

- Sì
- No, perché _____

92. Con quale periodicità avviene l'aggiornamento del PEI?

- In occasione del passaggio dell'allievo fra i vari ordini di scuola
- In relazione a cambiamenti rilevati durante il percorso scolastico
- Altro specificare _____

93. Con quale periodicità avvengono le verifiche in itinere?

- Trimestrale
- Quadrimestrale
- Annuale
- In relazione a cambiamenti rilevati durante l'anno scolastico
- Altro specificare _____

94. Chi effettua le verifiche del PEI?

- Il gruppo che ha partecipato all'elaborazione
- Il Consiglio di classe/il gruppo di docenti della classe
- Il gruppo H
- Funzione obiettivo
- L'insegnante di sostegno con gli insegnanti curricolari
- L'insegnante di sostegno
- Altro specificare: _____

ATTIVITA' DI FORMAZIONE

95. L'Istituto ha promosso e/o organizzato corsi di formazione, convegni e seminari sui temi della disabilità e dell'integrazione, negli ultimi cinque anni?

- Sì
- No

Se sì, specificare argomenti trattati e tipo di partecipazione:

	Ins.Curricolari	Ins.Sostegno	Altri
Integrazione scolastica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integrazione lavorativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legislazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deficit e disturbi specifici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didattiche per la riduzione dell'handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausili specifici per la riduzione dell'handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Continuità educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro			

ACCOGLIENZA

96. Vi sono prassi consolidate per l'accoglienza?

- Sì, specificare _____
- No

97. Chi si occupa di organizzare il momento dell'accoglienza?

CONTINUITA'

98. Potrebbe indicare qual è, mediamente, il periodo di assegnazione di un insegnante di sostegno alla stessa classe (indice di mobilità)

- Meno di un anno
- Un anno
- Due/tre anni
- Oltre tre anni

99. Ritiene che il numero degli insegnanti di sostegno assegnato all'Istituto, sia realmente adeguato alle vostre necessità?

Si

In parte, perché _____

No, perché _____

DOCUMENTAZIONE

100. Esiste una Documentazione di Istituto relativa alle esperienze di integrazione realizzate a disposizione dei docenti?

Si, a partire dall'anno scolastico _____

No

101. Chi ne cura l'aggiornamento?

102. Con che frequenza? _____

103. Con quali strumenti? _____

104. Gli allievi partecipano alla costruzione della documentazione? _____

Se si, con quali modalità? _____

105. Chi utilizza la documentazione di istituto?

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Altri (specificare) _____

106. Tale documentazione viene divulgata all'esterno dell'Istituto?

Si Centri Risorse/documentazione Altre scuole

No

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

107. Oltre alle modalità di partecipazione previste dalla legge, la scuola ha attivato prassi specifiche di coinvolgimento delle famiglie?

Si, specificare _____

No

108. Vi sono modalità di partecipazione aggiuntive previste per le famiglie degli alunni disabili?

Si, specificare _____

No

109. Qual è il referente principale che cura i rapporti con le famiglie? _____

110. A Suo parere, quali sono i familiari che normalmente si relazionano con la scuola?

Madre

Padre

Congiuntamente

Nonni

Altri: specificare _____

111. Quali sono i temi oggetto di confronto e di negoziazione con le famiglie?

- Composizione della classe
- Elaborazione e verifiche del PDF
- Elaborazione e verifiche del PEI
- Passaggio alla classe successiva
- Altro:specificare_____

112. La scuola rileva il grado di soddisfazione delle famiglie degli alunni disabili?

- Sì, specificare con quali strumenti_____
- No

113. Secondo Lei, le famiglie si sentono supportate dalla scuola nell'integrazione scolastica e sociale del figlio?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

RAPPORTI CON IL TERRITORIO (ENTI PUBBLICI, CDH ED AUSILIOTECHE, CENTRI DI FORMAZIONE, COOPERATIVE, ASSOCIAZIONI E POLISPORTIVE)

114. Riguardo al tema dell'integrazione ritiene che la collaborazione che intercorre fra il Suo Istituto e il Comune sia:

- Inadeguata, perchè_____
- Parzialmente adeguata, perchè_____
- Adeguata

115. Quali suggerimenti può indicare per migliorarla?

116. Riguardo al tema dell'integrazione, ritiene che la collaborazione che intercorre fra il Suo Istituto e l'A.S.L. sia:

- Inadeguata, perchè_____
- Parzialmente adeguata, perchè_____
- Adeguata

117. Quali suggerimenti può indicare per migliorarla?

118. Riguardo al tema dell'integrazione ritiene che la collaborazione che intercorre fra il Suo Istituto e la Provincia sia:

- Inadeguata, perchè_____
- Parzialmente adeguata, perchè_____
- Adeguata

119. Quali suggerimenti può indicare per migliorarla?

120. La scuola ha attivato, progettato e/o collaborato a progetti in sinergia con i servizi territoriali?

- Sì, specificare_____
- No

121. Come valuta questi progetti?

122. La scuola è coinvolta nell'elaborazione dei Piani di Zona?

- q Si (specificare con quali modalità) _____
q No, perché _____

123. La scuola viene coinvolta nell'elaborazione delle politiche sociali?

- q Si, (specificare con quali modalità) _____
q No

124. Di quali servizi offerti dal territorio ha usufruito la scuola nell'ultimo biennio?

- q CDHS di Faenza
 prestito formazione consulenza documentazione sussidi didattici
- q CRC di Cervia
 prestito formazione consulenza documentazione sussidi didattici
- q CRC di Ravenna
 prestito formazione consulenza documentazione sussidi didattici
- q Altri Centri Risorse
specificare: _____
 prestito formazione consulenza documentazione sussidi didattici
- q Biblioteche: specificare _____
- q Centri di formazione professionale: specificare _____
- q Centri ricreativi e culturali specificare: _____
- q Associazioni: specificare _____
- q Strutture universitarie: specificare _____
- q Ausilioteca specificare: _____
- q Società sportive specificare: _____
- q Altro, specificare: _____

125. Come vengono utilizzati di norma i servizi del territorio?

- q Secondo modalità concordate dal dirigente scolastico
- q Secondo modalità concordate con il gruppo di lavoro H di istituto
- q Secondo modalità concordate con la funzione obiettivo
- q Su iniziativa diretta dell'insegnante: di sostegno curricolare
- q Altre modalità (specificare) _____

126. Vi sono esigenze della scuola che non trovano risposta sul territorio?

- q Si, specificare _____
- q No

127. Quali informazioni vengono allegate alle richieste di personale aggiuntivo (educatori, assistenti di base) inoltrate agli enti competenti? _____

128. Quali sono i tempi di risposta alle richieste inoltrate? _____

129. Ritiene che la professionalità degli operatori sia adeguata ai bisogni evidenziati?

Si

In parte, perché _____

No, perché _____

130. La scuola è a conoscenza di quali percorsi vengono intrapresi dagli alunni disabili dopo la fine della scuola? (corsi di formazione professionale, inserimento lavorativo, progetti-vita presso centri)-(Domanda riservata alle scuole Medie di 1' e 2' grado)

Si

No

Se si, specificare le modalità con cui la scuola acquisisce tali informazioni _____

131. La scuola dispone di strumenti per valutare la coerenza tra il percorso scolastico e il progetto di vita individualizzato?(Solo per le scuole superiori)

Si (specificare quali) _____

No

132. A Suo giudizio l'esperienza dell'integrazione ha aumentato le competenze degli alunni?

Si, specificare

• Aumento della capacità relazionale e di socializzazione

• Aumento delle conoscenze rispetto al deficit

• Aumento della sensibilità nei confronti della disabilità

• Aumento delle competenze specialistiche degli alunni in relazione all'introduzione di nuove tecnologie e di particolari modalità didattiche

• Altro _____

No

133. A Suo giudizio l'esperienza dell'integrazione ha aumentato le competenze del personale scolastico?

Si, perché:

• Ha modificato positivamente le relazioni e la collaborazione tra i docenti;

• Le didattiche e le tecnologie introdotte per l'integrazione hanno arricchito le competenze specialistiche dei docenti;

• Sono aumentate le conoscenze dei docenti e del personale ATA sulla disabilità;

• E' aumentata la collaborazione tra le diverse funzioni all'interno della scuola (dirigente, docenti, personale ATA)

• Sono aumentate le relazioni con l'extrascuola (Enti pubblici, associazioni, famiglie)

• L'istituto ha arricchito e migliorato la propria documentazione;

• Altro (specificare) _____

No

134. Ritiene che le famiglie siano soddisfatte dei risultati dell'integrazione?

Si, perché _____

No, perché _____

135. Vi sono esigenze espresse dalle famiglie che la scuola non riesce a soddisfare? _____

Quali? _____

Perché _____

136. Ritiene che l'esperienza dell'integrazione abbia contribuito a migliorare i rapporti della scuola con il territorio?

- ☐ Sì, perché _____
☐ No, perché _____

137. Ritiene che l'esperienza dell'integrazione abbia contribuito ad incrementare le collaborazioni interistituzionali?

- ☐ Sì, perché _____
☐ No, perché _____

138. Ritiene che i progetti nati in collaborazione con la scuola abbiano contribuito ad aumentare l'offerta di attività extra scolastiche per gli alunni?

- ☐ Sì, perché _____
☐ No, perché _____

139. Ritiene che i progetti nati in collaborazione con la scuola abbiano contribuito ad aumentare l'offerta di attività extra scolastiche per gli alunni disabili?

- ☐ Sì, perché _____
☐ No, perché _____

140. A suo giudizio quali sono gli elementi che contribuiscono alla realizzazione di una buona integrazione scolastica?

Adeguate formazione degli insegnanti di sostegno

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

Adeguate formazione degli insegnanti curricolari

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

competenze professionali dei collaboratori scolastici

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

competenze professionali degli educatori

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

capacità relazionali degli operatori

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

caratteristiche del gruppo classe

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

Team docente affiatato

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

collaborazione fra diversi attori sociali (ASL, scuola, famiglie, servizi territoriali)

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

collaborazione fra i vari gruppi di lavoro dell'Istituto (GLH, Consiglio di Classe, ass.studenti)

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

coinvolgimento delle famiglie

☐ per niente ☐ poco ☐ abbastanza ☐ molto

consolidata organizzazione scolastica

.. per niente .. poco .. abbastanza .. molto

continuità nelle figure di riferimento dell'alunno disabile

.. per niente .. poco .. abbastanza .. molto

utilizzo di modalità didattiche plurime

.. per niente .. poco .. abbastanza .. molto

integrazione tra PDF, PEI e programmi della classe

.. per niente .. poco .. abbastanza .. molto

disponibilità di attrezzature e spazi adeguati

.. per niente .. poco .. abbastanza .. molto

Tavoli di concertazione (tavoli tecnici) tra CSA, Servizi Sociali, ASL, Dirigenti Scolastici, per la progettazione educativa e l'integrazione scolastica.

.. per niente .. poco .. abbastanza .. molto