

Progetto di Ricerca/Azione di Formazione/Intervento per la prevenzione ed il recupero delle difficoltà di apprendimento

PERCHE'?

- Le **difficoltà di apprendimento** costituiscono un problema rilevante per l'alta incidenza con cui sono presenti nella popolazione scolastica
- Tale fenomeno è spesso alla base dell'insuccesso e del conseguente **abbandono scolastico**
- Le **difficoltà di apprendimento** finiscono per compromettere anche lo sviluppo della personalità ed un **adattamento sociale equilibrato**
- **L'individuazione precoce e l'intervento** possono giocare un ruolo positivo nel determinare la evoluzione del disturbo ed il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino con **disturbi specifici dell'apprendimento**
- Va spostata l'ottica dell'intervento dalla **riabilitazione** ad un'efficace opera di **identificazione e prevenzione**
- **L'intervento precoce** viene giudicato da tutti gli esperti come quello che **apporta i migliori benefici**
- E' necessario identificare le situazioni di **difficoltà scolastica** siano essi dovuti a disturbi di apprendimento oppure a fattori ambientali

COSA E' LA PROPOSTA

- E' un percorso di **Formazione** finalizzato a fornire conoscenza e strumenti per individuare le difficoltà nello sviluppo dell'apprendimento dai disturbi specifici
- E' una **ricerca-azione finalizzata** ad attivare una **didattica più efficace**
- E' una **rilevazione precoce** dei bambini a rischio di insuccesso scolastico
- E' una modalità di **integrazione tra i Servizi Scolastici e Sanitari** nell'ottica dell'organizzazione mirata e complementare degli interventi

COSA SI PREFIGGE

- Di favorire il successo formativo
- Di dare gli strumenti agli insegnanti per identificare con metodo i bambini a rischio di insuccesso scolastico
- Di ridurre i tempi di identificazione
- Di fornire agli insegnanti strumenti per l'intervento educativo al fine di **prevenire le difficoltà**
- Di facilitare una proficua collaborazione tra Scuola e **Servizio Sanitario**

MODALITA' DI SVILUPPO DEL PROGETTO

- **Anno scolastico 2005-2006**
- **Finalità: Formativa** Metodo: relazioni
- **Contenuti:** Difficoltà e disturbi specifici di apprendimento
Conoscenza e definizione dei disturbi di apprendimento
I processi di apprendimento della lettura e scrittura e le principali difficoltà.
- **Destinatari:** tutti i docenti **delle scuole di ogni ordine e grado (dall'infanzia alla secondaria di II° grado)**
- **Organizzazione : tre reti di scuole distrettuali**
 - a-** scuola capofila Distretto Ravenna
2^ Circolo di Cervia- DS G. Lippi
Sede incontri: Ist. "Morigia"-RA
Date: 22 febbraio e 1 marzo 2006
 - b-** scuola capofila Distretto Faenza
IC "Carchidio Strocchi" – DS G. Toschi
Sede incontri: Ist. Strocchi
Date: 6 marzo e 15 marzo 2006
 - c-** scuola capofila Distretto Lugo
IC Bagnacavallo – DS P. Tamburini
Sede incontri: Lic. Ricci-Curbastro
Date: 21 marzo e 29 marzo 2006
- **Modalità di iscrizione :** inviare la scheda di adesione alla prof.ssa Valeria . Gabrielli – CSA Ravenna– ufficio area di sostegno alla persona **entro e non oltre il 15 febbraio 2006**

N.B: durante il secondo incontro il coordinatore raccoglierà le adesioni dei docenti che si propongono per le iniziative della ricerca-azione che si svilupperanno nell'a.s. 2006-2007

- Criteri organizzativi dei gruppi :

a- docenti di scuola primaria- di ruolo- possibilmente dell'area linguistica che potrebbero essere assegnati alle classi prime e seconde nell'as 2006/2007 (MAX 2 docenti per plesso)

b- docenti di scuola dell'infanzia (Max due docenti per plesso)

Sviluppo nell'anno scolastico 2006/2007

- Finalità: **Prevenzione e Intervento**
- Modalità: ricerca-azione / lezioni/ indagine/ collaborazione tra specialisti
- Contenuti: l'apprendimento della lettura e scrittura. Azioni per lo sviluppo di preconcoscenze e prerequisiti. Screening. Analisi di casi e strategie di intervento. Individuazione di forme e collaborazioni tra professionalità
- Destinatari :
 - a- i docenti di scuola primaria e dell'infanzia che si sono segnalati al coordinatore(vedi sopra) per tutte le fasi di sviluppo del Progetto indicate come **Fascia A Prevenzione** nel documento.Sviluppo che prevede 5 incontri nel periodo **ottobre 2006 a giugno 2007**. (Il coordinatore invierà le date degli incontri)
 - b- i docenti **delle classi terminali** nell'as 2005/06 della scuola primaria ed i docenti di **scuola media** che invieranno la loro adesione al coordinatore della rete distrettuale(non è quantificato il numero dei destinatari) per la relazione prevista nel mese di **aprile 2006** ed indicata come azione di sviluppo nella **Fascia B Intervento** nel documento
- Organizzazione : si mantengono le tre reti di scuole distrettuali che continuano a fare riferimento **alle tre Istituzioni scolastiche come nella prima parte di realizzazione del Progetto.**

per la Commissione di studio
e Gruppo di Progetto
Dirigente Tecnico
Ghetti Maria Silvia