

PROVVEDITORATO AGLI STUDI DI RAVENNA

**Centro di Documentazione e integrazione dell'handicap
e dello svantaggio**

**DISTRETTO SCOLASTICO N.41
PROVINCIA DI RAVENNA**

organizzano

***convegno di studi per docenti delle scuole di ogni ordine e grado,
educatori della formazione professionale, operatori dell'ausl***

LA COMUNICAZIONE IN CLASSE

Clima di classe, apprendimento cooperativo, modelli didattici flessibili,
tutoring, collaborazione tra i compagni

Faenza (RA) 17 – 18 marzo 2000

**Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Oriani"
Via Manzoni, 6 Faenza (g.c.)**

PROGRAMMA

Venerdì 17 marzo

ore 9-13 SESSIONE PLENARIA

Saluto del Provveditore agli Studi Franco Inglese

- Le differenze individuali come risorsa per l'apprendimento di tutti gli alunni - **DARIO IANES** - Centro Studi Erickson e Università di Trento
- Agire educativo come incoraggiamento: l'arte di potenziare i comportamenti relazionali positivi - **ANNARITA COLASANTI** -

Università Pontificia Salesiana di Roma

- Modelli didattici integrati per organizzare il successo formativo - **SAVERIO LORINI** – Fondazione Don Gnocchi, Milano
- Dibattito

Ore 15-18 SESSIONE WORKSHOP

- L'approccio psicoeducativo ai comportamenti problema: strategie di intervento "sensibili alle differenze" per il superamento dei comportamenti problema, per aumentare la motivazione e per le difficoltà emotive e relazionali - **FABIO CELI** Università di Parma e ASL, Massa
- Apprendere a collaborare tra insegnanti: strategie di cooperative learning - **DANIELA QUARESMINI E ANNA SEGRETO**- psicologa e pedagogista - formatrici
- Progetto "tutor": l'esperienza dell'Istituto Professionale "E.Morante", Sassuolo (MO) - **LORENA MUSSINI**, insegnante, Sassuolo
- Percorsi didattici integrati: i ruoli, le competenze e le professionalità nel rapporto Scuola –formazione professionale, lavoro – **SAVERIO LORINI** – Fondazione Don Gnocchi, Milano
- Apprendimento cooperativo come modalità di gestione individualizzata della classe: elementi metodologici e conduzione delle attività - **LIDIO MIATO**
- La conoscenza del potenziale di apprendimento degli alunni secondo il metodo Feuerstein –, **CENTRO PER L'APPRENDIMENTO MEDIATO** di Rimini, diretto da **ESTER LOMBARDINI**.

Sabato 18 marzo

ore 9-13 **SESSIONE PLENARIA**

Saluto dell'Assessore alle Politiche scolastiche Noemi Piolanti

- **Relazione dei coordinatori dei Gruppi di lavoro (Sessione WORKSHOP)**
- **La diversità come fattore di apprendimento: stili cognitivi e intelligenze - CESARE CORNOLDI - Università di Padova ore 10-10,45**
- **"E' merito mio, è colpa tua, è successo per caso: stili attributivi e motivazioni ad apprendere " - ROSSANA DE BENI - Università di Padova ore 10,45-11,30**

Segreteria scientifica: Giuseppe Toschi e Nadia Meini

Segreteria organizzativa: Nives Succi

Ai partecipanti verrà rilasciato un ATTESTATO di FREQUENZA.

**Durante il Convegno sarà presentato materiale bibliografico a cura di:
CENTRO STUDI ERICKSON - Trento**

Provveditorato agli Studi di Ravenna

**Centro Di Documentazione per l'integrazione dell'handicap e
dello svantaggio**

Amministrazione Provinciale di Ravenna

Distretto scolastico 41 faenza

**Progetto di intervento nelle situazioni di disagio scolastico
che intendono sperimentare modelli didattici flessibili, come risorsa anche del**

processo di integrazione

Settori di intervento:

PRIME CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE della Provincia di Ravenna (legge 9/99)

- con ragazzi in difficoltà di inserimento e dissocializzazione, a disagio scolastico, ecc.
- con ragazzi disabili che sperimentano o intendono sperimentare modelli didattici flessibili con la Formazione professionale.

Finalità:

- Supporto organizzativo, didattico, pedagogico nelle situazioni di disagio scolastico
- Supporto per l'ideazione di modelli didattici flessibili Scuola-formazione professionale; scuola e integrazione dei ragazzi disabili
- Promozione di progetti di innovazione didattica e metodologica

Destinatari: Consigli di classe prime classi della scuola secondaria superiore; docenti con funzioni-obiettivo relative al rapporto con gli studenti (L.9/99), ai progetti contro la dispersione scolastica, all'integrazione degli alunni disabili.

Esperti: staff tecnico composto da

Sergio Neri, coordinatore Osservatorio Nazionale dell'integrazione scolastica

Saverio Lorini, psicologo, Fondazione Don Gnocchi, Milano

Paolo Soli, neuropsichiatra, Modena

Erio Biolchini, educatore professionale, tutor Centro di Formazione professionale, Modena

Lorena Mussini, insegnante Istituto Professionale, Modena

Modalità: Al gruppo tecnico è possibile accedere e richiedere un intervento di supporto evidenziando le problematiche di interesse (bisogni e necessità) scrivendo al Centro Documentazione che provvederà a organizzare incontri specifici.

Attività di ricerca

Per approfondire le tematiche sulle difficoltà di apprendimento della lingua scritta, si costituiscono *due laboratori* per insegnanti di scuola elementare:

******Laboratorio per l'apprendimento delle abilità di base***

osservazione dei comportamenti linguistici del bambino in situazione di apprendimento della lingua scritta e percorsi didattici sullo sviluppo delle attività di base; analisi di situazione specifiche; progettazione di unità didattiche comuni ai docenti partecipanti

******Laboratorio di produzione del testo scritto***

il testo scritto: le tecniche di facilitazione nelle fasi di pianificazione, stesura, revisione

il testo scritto: lo schema, la struttura espositiva, i concetti, le mappe come elementi per organizzare la costruzione del testo