



## DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1 Corso di formazione residenziale 7/11 settembre 2009 su Nuove Tecnologie e Disabilità

Pancaldi Maria Grazia "Progetto DSA" – Responsabile BiblioAID

### NUMERI:

- Ogni anno nelle scuole primarie italiane entrano almeno 400.000 nuovi bambini, fra loro ce ne sono da 12 a 20.000 che dovranno da subito affrontare un cammino difficile e doloroso perché sono dislessici.
- Il 4-5% della popolazione scolastica ha questa difficoltà.
- Solo il 2-3% arriverà a "comprendere" e fare una diagnosi.
- In Italia si stima che 1 milione e mezzo della popolazione sia dislessica.

Una ampia diffusione e cultura delle NT può aiutarli.

2

La dislessia non è una malattia (dalla quale si può guarire).  
La dislessia non è uno stato transitorio.

La dislessia è una disabilità dell'apprendimento di origine neurobiologica. Essa è caratterizzata dalla difficoltà ad effettuare una lettura accurata e/o fluente e da scarse abilità nella scrittura (ortografia). Queste difficoltà derivano tipicamente da un deficit nella componente fonologica del linguaggio, che è spesso inattesa in rapporto alle abilità cognitive e alla garanzia di una adeguata istruzione scolastica. (International Dyslexia Association)

Anche l'OMS inserisce i DSA nelle "disabilità"

3

## I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### □ Difficoltà nell'acquisizione del controllo del codice scritto (lettura, scrittura, calcolo)

in presenza di

- Normodotazione intellettiva
- Adeguate opportunità di apprendimento

in assenza di

- disturbi neuromotori o sensoriali
- disturbi psicopatologici (pre-esistenti)

4

- ⇒ Un dislessico si stanca più facilmente ed ha perciò bisogno di molta più concentrazione
- ⇒ Può leggere un brano correttamente e non cogliere il significato
- ⇒ Può avere grosse difficoltà con le cifre (tabelline), la musica o qualsiasi cosa che necessita di simboli da interpretare
- ⇒ La sua performance è incongruente
- ⇒ Può scrivere una parola due volte o non scriverla
- ⇒ Un dislessico soffre di incertezze che lo tormentano continuamente
- ⇒ Non riesce a prendere bene gli appunti perché non sa ascoltare e scrivere contemporaneamente
- ⇒ Quando si distrae da ciò che sta leggendo o scrivendo ha grosse difficoltà a ritrovare il punto
- ⇒ Un dislessico lavora lentamente a causa delle sue difficoltà, perciò è sempre pressato dal tempo.

(British Dyslexia Association)

5

- per quanto la dislessia possa avere un suo **profilo caratteristico**, ogni dislessico presenta **caratteristiche proprie**, legate non solo alla parziale differenza nelle cause, ma anche alla differente fisionomia del disturbo e dei meccanismi sottostanti

6

## CHI DEVE FARE , CHE COSA: INSEGNANTI

- Modificare la didattica tenendo conto dei dati forniti dai servizi sanitari e da formatori
- Favorire l'autostima
  - Incoraggiare e lodare
  - Condurre ogni sforzo per costruire la fiducia dell'alunno, attraverso lo sviluppo delle sue attitudini superiori in campi quali: la musica, lo sport, il disegno, la tecnologia, la scienza, la recitazione
  - Trovare qualcosa in cui è bravo
  - Assegnare meno compiti
  - Valutare il contenuto del lavoro scritto, non l'ortografia
  - Valutare le risposte orali
  - Dargli più tempo per copiare alla lavagna
  - Lasciarlo lavorare con il testo aperto
  - Fargli capire che si è interessati alla sua difficoltà
- Attuare provvedimenti compensativi e dispensativi

7

## Mezzi Compensativi

- registratore
- videoscrittura (correttore ortografico)
- sintesi vocale
- scanner
- cd rom e/o videocassette
- schemi e/o mappe cognitive
- libri parlanti
- calcolatrice
- tavola pitagorica
- tavola additiva e sottrattiva
- striscia numerica e alfabetica
- tabelle riassuntive

8

## Mezzi Dispensativi:

- utilizzare il carattere maiuscolo (es. lavagna)
- carico minore di attività
- tempi più lunghi
- prove orali invece che scritte
- interrogazioni programmate
- valutazione dei contenuti
- non imporre un carattere di scrittura

9

## Software al quale non si può rinunciare:

- Word processor con correzione ortografica (open office)
- Software per mappe mentali e concettuali (apprendimento visivo Freemind e Cmaps)
- gestione file audio (Audacity con Lame per conversione mp3)
- Acrobat reader
- Libri digitali (alle elementari su indicazione medica e come introduzione all'apprendimento della secondaria)

10

## LETTORI DIGITALI (SOFTWARE)

Sono screen-reader ed editor di testi dotati di tecnologia di sintesi vocale per facilitare i processi di scrittura e lettura.

- Balabolka (free)
- Dspeech (free)
- Vocal Reader (35 €)
- Readplease (50\$)
- Carlo II V6 Standard (240 €)
- Carlo mobile Standard (300€)

11

## QUANDO INIZIARE?

### Subito! A casa e a scuola.

- Abituando fin dall'infanzia all'uso della tastiera, mouse, e video, con giochi (di spazialità, di logica...) – infanzia e primo anno elementare.
- Con l'apprendimento della letto-scrittura, parallelamente, imparare l'uso della scrittura a tastiera – prima e seconda elementare.
- In terza e quarta elementare velocizzare l'uso della scrittura a tastiera usano anche word processor e DVD multimediali.
- **Se necessario**, iniziare ad abituare all'uso del correttore ortografico e all'ascolto di una sintesi vocale.
- **Se necessario**, in quinta abituarsi all'uso di programmi screen reader con la sintesi vocale (in vista del loro utilizzo alle scuole medie).

12

## L'ADOLESCENZA

I ragazzi dislessici alle scuole di secondo grado si VERGOGNANO ad usare i mezzi compensativi informatici.

### Perché?

- Sono i soli a farlo,
- Vengono dileggiati dai compagni,
- Sono un aggravio di lavoro per gli insegnanti.

- Si deve INTEGRARE il lavoro informatico su tutta la classe.

13

## USO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI

### Per bambini/ragazzi

PC, quale?

Software riabilitativi e compensativi, dove?

Uso, comunque, di mezzi multimediali (cd, dvd, videocassette, audio, libri digitali, audiolibri...).

### Per docenti

Pc, aule informatiche, lavagne digitali, software di presentazione e per mappe, video, audio,...

14

IL COMPITO PIÙ IMPEGNATIVO COMUNQUE NON È QUELLO DI FAR SCOPRIRE I VANTAGGI DEL COMPUTER, MA DI CONVINCERE UN DISLESSICO CHE PUÒ FARCELA DA SOLO DOPO ANNI DI ABITUDINE AD ESSERE AIUTATO, LA POSSIBILITÀ DI AGIRE AUTONOMAMENTE LO SPAVENTA E LO PORTA SPESSO VERSO UNA SORTA DI RIFIUTO PREVENTIVO.

15

## RICORDANDO GLI ADOLESCENTI

- Dall'adolescenza i ragazzi con DSA, con la necessità di omologazione e di approvazione, rifiutano spesso di utilizzare le tecnologie (che ritengono li mettano in evidenza rispetto ai compagni). L'alunno con DSA, se non identificato alla scuola elementare, soprattutto nelle classi di scuola media e superiore, tende a nascondersi e a far ignorare il suo problema (anche nascondendolo con comportamenti aggressivi), fino a quando i suoi risultati scolastici non rendono la situazione catastroficamente evidente (bocciatura).

16

L'IMPORTANTE È FAR DIVENTARE IL COMPUTER LO STRUMENTO ABITUALE DI LETTURA E DI SCRITTURA. ALL'INIZIO LA PROCEDURA SEMBRA LUNGA ED È SOGGETTA AD ERRORI, MA DOPO POCHI GIORNI DI UTILIZZO, LEGGERE ATTRAVERSO IL COMPUTER RISULTERÀ ALTRETTANTO ABITUALE CHE FARLO CON GLI OCCHI.

17

Con i programmi di lettura vocale, che permettono di "ascoltare la scrittura", si cerca di compensare nel dislessico la difficoltà evidente nella lettura.



18

## LIBRO DIGITALE

Consente

- ❖ Di ridurre lo sforzo dovuto al processo di lettura e concentrare l'attenzione sul contenuto del testo.
- ❖ Di riassumere, rielaborare, il testo con un word processor.
- ❖ Di rielaborare le "parole chiave" del testo in mappe.
- ❖ Di riascoltare il testo in file wav o mp3.



19

## LIBRO PARLATO O AUDIOLIBRO

**consente**

di ridurre al minimo lo sforzo di lettura e di poter sfruttare prevalentemente l'ascolto per studiare e acquisire informazioni.

Viene attuato attraverso la registrazione su disco dei libri di studio affidandosi a una organizzazione che realizza il trasferimento dalla carta al supporto uditivo;

*Per i dislessici bisogna ricordare che esclude l'uso della memoria visiva.*

**richiede:** capacità di usare il registratore o il pc.

20

Il dislessico ha capacità di elaborazione prevalentemente globale, ed impara con altre strategie cognitive: **pensa in modo non verbale.**

I dislessici sono pensatori visivi, multidimensionali (utilizzano tutti i sensi).

Poiché tendono a pensare per immagini, a volte risulta loro difficile comprendere lettere, simboli e parole scritte.

Ma imparano molto di più associando la memoria visiva ed uditiva. Le NT sono in questo molto importanti.

21

## QUALI NUOVI STRUMENTI??

- scanner
- videoproiettore
- lavagna digitale
- Tecnologia a basso costo: chiavette USB, lettori MP3, registratori digitali, calcolatrici, netbook, software free...
  
- Accettare ed eventualmente permettere a tutti gli studenti della classe di utilizzare strumenti che normalmente non usiamo

22

## ATTENZIONE!

alla banalizzazione:

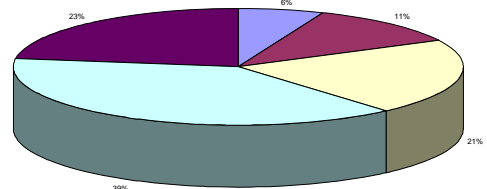
"Se il dislessico fatica a leggere e scrivere

↓  
forniamo word processor, sintesi vocale e libri di testo digitali

↓  
abbiamo risolto il problema:  
il dislessico non è più tale!"

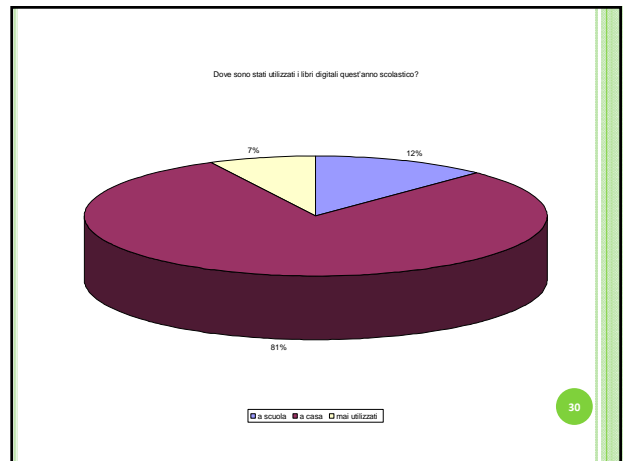
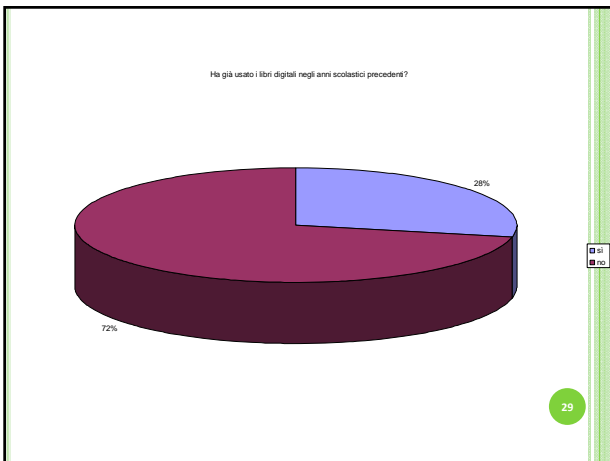
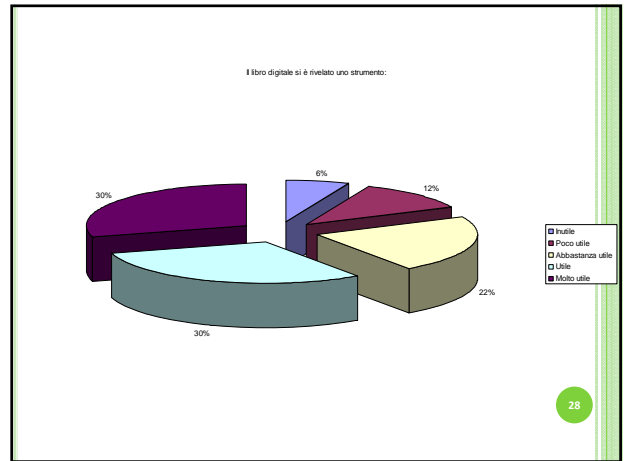
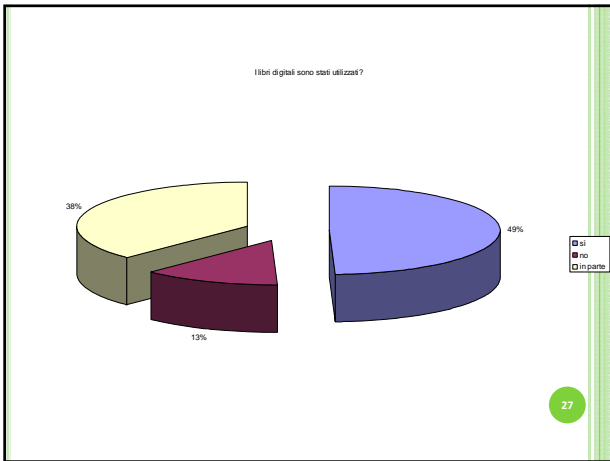
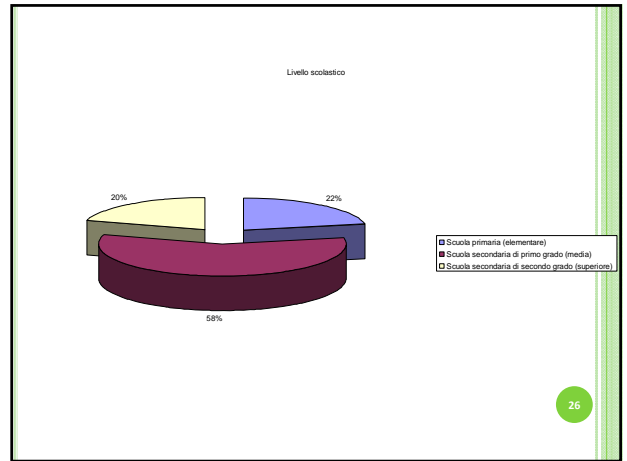
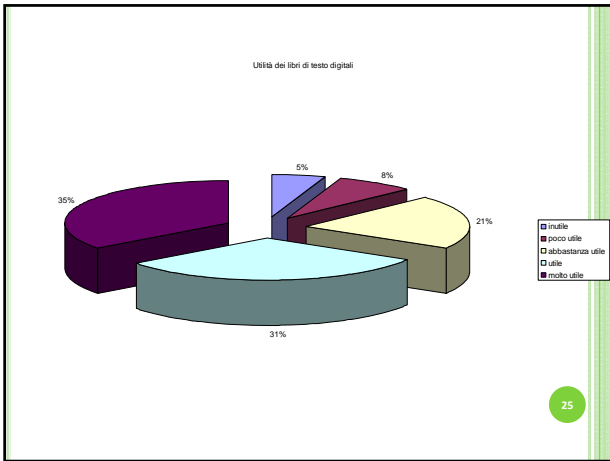
23

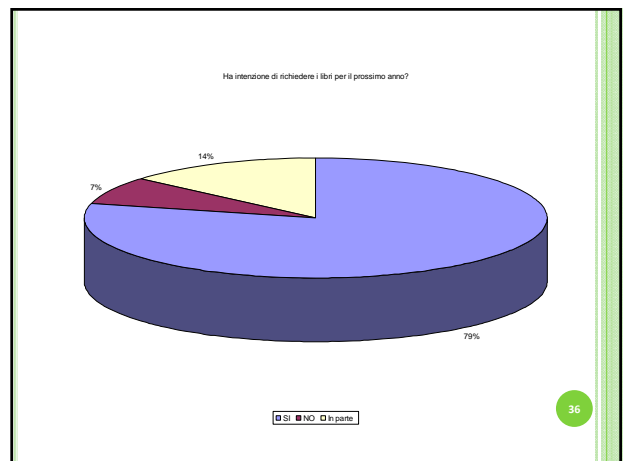
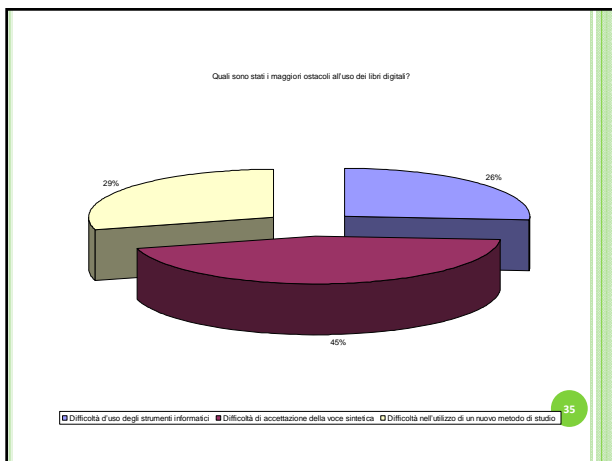
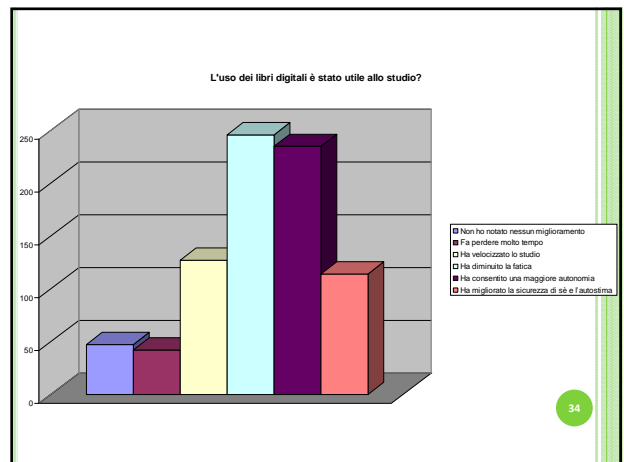
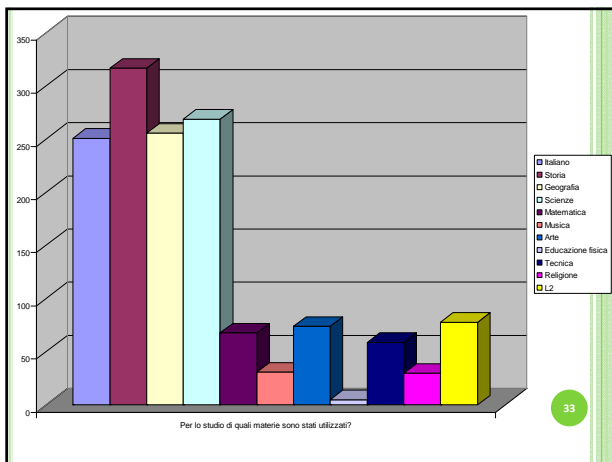
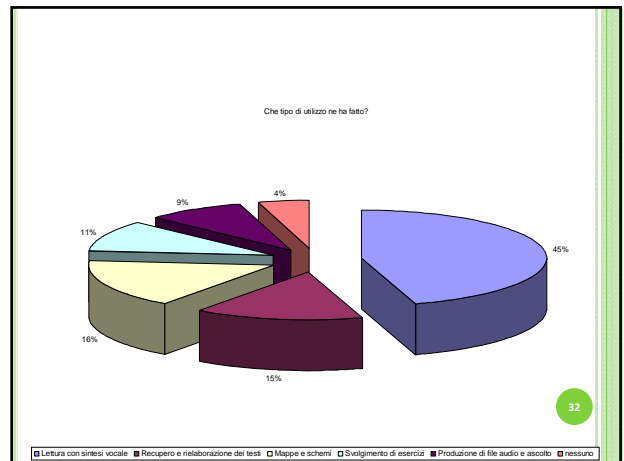
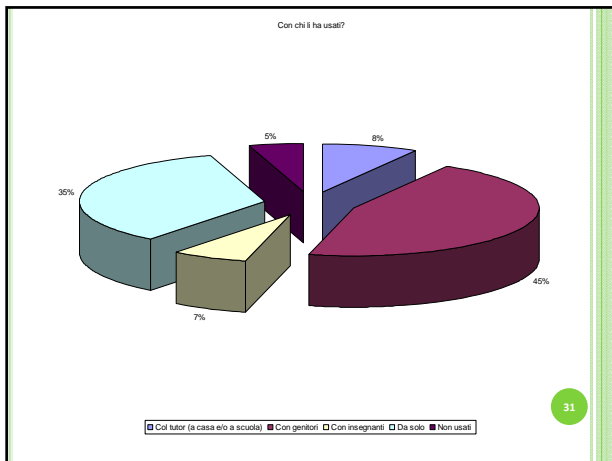
Il servizio BiblioAD ti ha lasciato:

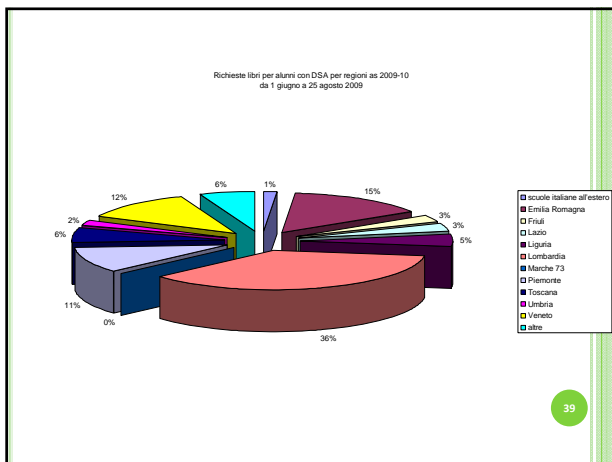
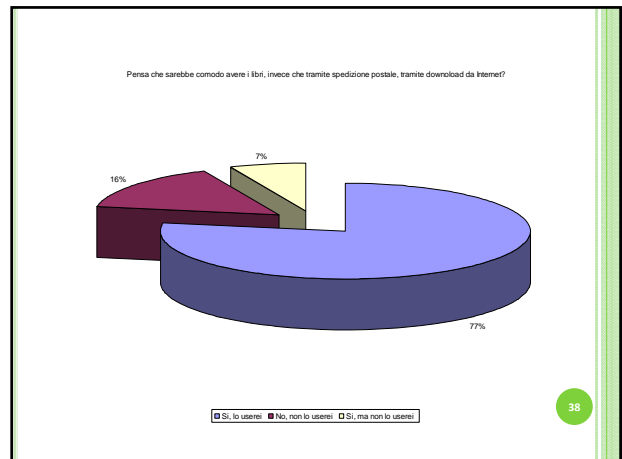
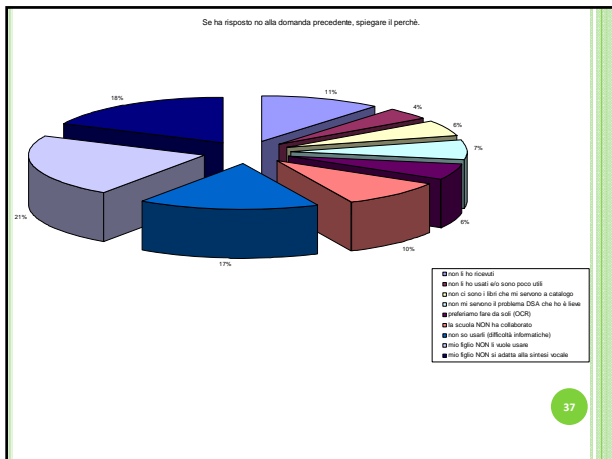


■ insoddisfatto ■ poco soddisfatto ■ abbastanza soddisfatto ■ soddisfatto ■ molto soddisfatto

24







## LA GIUSTIZIA

- Essere giusti significa dare a tutti ciò di cui hanno bisogno! Quindi:  
"Per essere giusti li dobbiamo trattare diversamente"

40

## Contatti

- Progetto DSA c/o USP Bologna  
[pancaldi@usp.scuole.bo.it](mailto:pancaldi@usp.scuole.bo.it)
- Biblioteca digitale dell'Associazione Italiana Dislessia,  
c/o IIS Aldini Valeriani Via Bassanelli, 9 – 40129 Bologna,  
fax 051-353500 tel 051-6311685
- Sito BiblioAID [www.biblioaid.it](http://www.biblioaid.it) mail [info@biblioaid.it](mailto:info@biblioaid.it)
- Sito Associazione Italiana Dislessia [www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)
- Ogni sezione provinciale AID risponde alla mail  
[città@dislessia.it](mailto:città@dislessia.it)

41